

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.09
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты)	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	59,75	59,75
Контроль	—	—
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Еник О.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний о различных видах нарушений речи, их этиопатогенезе и необходимых коррекционно-педагогических путях их преодоления и предупреждения, а также готовности к осуществлению логопедической работы с дошкольниками с нарушениями речи

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-12. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-12.1. Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: – специфику разработки структурных компонентов образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей
		Уметь: – разрабатывать структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей
		Владеть: – навыками разработки структурных компонентов образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей
	ПК-12.2. Отбирает и применяет в образовательном процессе	Знать: – основы логопедии и специфику нарушения речи у детей с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	ограниченными возможностями здоровья и возможности применения дидактических средств
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать задачи и содержание занятий по логопедии и специфике нарушения речи у детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации при проектировании содержания коррекционно-развивающей работы и адекватное применение дидактических средств
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью проектировать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками посредством коррекционно-развивающих дидактических средств
	ПК-12.3. Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования содержания, форм взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		программ

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 1	Тема 1.1 Логопедия как наука: предмет, цель и задачи логопедии, связь с другими науками, понятийно-категориальный аппарат логопедии.	8	2	–	–	–
Модуль 1.	Лек 2	Тема 1.2 Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата.	8	2	–	–	–
Модуль 1.	Пр 1	Тема 1.3 Этиология нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений.	8	2	–	–	Доклад 1
Модуль 1.	Пр 2	Тема 1.4 Классификация нарушений речи.	8	2	–	–	–
Модуль 1.	Пр 3	Тема 1.5 Принципы и методы логопедического воздействия.	8	2	–	–	Доклад 2
Модуль 1.	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю 1	8	18	–	–	–
Модуль 2.	Лек 3	Тема 2.1 Дислалия. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия.	8	2	–	–	Творческое задание 3
Модуль 2.	Пр 4	Тема 2.2 Ринолалия. Методика коррекционной работы.	8	2	–	–	–
Модуль 2.	Лек 4	Тема 2.3 Дизартрия. Система коррекционно-педагогической работы.	8	2	–	–	–
Модуль 2.	Пр 5	Тема 2.4 Нарушение голоса. Методика коррекционной работы.	8	2	–	–	Собеседование 1
Модуль 2.	Лек 5	Тема 2.5 Нарушения темпа речи. Методики логопедической работы.	8	2	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Пр 6	Тема 2.6 Заикание. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками.	8	2	—	—	—
Модуль 2.	Лек 6	Тема 2.7 Алалия. Системы коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии.	8	2	—	—	Творческое задание 1
Модуль 2.	Пр 7	Тема 2.8 Афазия. Коррекционно-педагогическая работа.	8	2	—	—	Собеседование 2
Модуль 2.	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю 2	8	15	—	—	—
Модуль 3.	Лек 7	Тема 3.1 Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.	8	2	—	—	—
Модуль 3.	Пр 8	Тема 3.2 Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.	8	2	—	—	—
Модуль 3.	Лек 8	Тема 3.3 Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми	8	2	—	—	—
Модуль 3.	Пр 9	Тема 3.4 Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.	8	2	—	—	Творческое задание 2
Модуль 3.	Пр 10-11	Тема 3.5 Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.	8	4	—	—	—
Модуль 3.	Ср 3	Самостоятельное изучение литературы по модулю 3	8	15	—	—	—
Модуль 4.	Пр 12-13	Тема 4.1 Логопедическая помощь в системе образования.	8	4	—	—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4.	Пр 14-15	Тема 4.2 Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.	8	2	—	—	—
Модуль 4.	Пр 16	Тема 4.3 Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи, методика коррекционно-педагогической работы.	8	2	—	—	—
Модуль 4.	Пр 17	Тема 4.4 Предупреждение речевых нарушений.	8	2	—	—	—
Модуль 4.	Ср 4	Самостоятельное изучение литературы по модулю 4	8	7,75	—	—	—
Модуль 1-4	ПА		8	0,25	—	—	—
Итого:				108	—		

5. Образовательные технологии

Раздел	Технологии	Формы и методы обучения
Теоретические и методологические основы логопедии	Информационные технологии	Лекция – слайд-шоу; презентационный метод
	Технология проблемного обучения	Проблемная лекция
	Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие – «круглый стол»: работа в парах
Основное содержание, принципы, формы, методы и приемы работы в группе детей с ОНР.	Информационные технологии	Лекция – слайд-шоу; презентационный метод
	Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие – «круглый стол»: работа в парах
	Технология проблемного обучения	Проблемная лекция
Основное содержание, формы, приемы, методы работы воспитателя в группе детей с ФФН	Информационные технологии	Лекция – слайд-шоу; презентационный метод
	Технология проблемного обучения	Проблемная лекция
	Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие – «круглый стол»: работа в парах
Основное содержание, принципы, методы и приемы работы с детьми с просодическими нарушениями речи	Информационные технологии	Лекция – слайд-шоу; презентационный метод
	Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие – «круглый стол»: работа в парах
	Технология проблемного обучения	Проблемная лекция
Организация коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении	Информационные технологии	Лекция – слайд-шоу; презентационный метод
	Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие – «круглый стол»: работа в парах
	Технология проблемного обучения	Проблемная лекция

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, сравнительные таблицы, творческие задания и проект.

Изучение дисциплины предполагает написание рефератов. Их тематика затрагивает основные проблемы логопедической работы с детьми с различными речевыми нарушениями. Заканчивается изучение курса зачетом

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-12.	Собеседование 2
		Творческое задание 1, 2
		Индивидуальное домашнее задание 1, 2, 3
		Доклад 1,2
		Вопросы к зачету 1-20
		Тестовые задания 1-300
		Творческое задание 3
		Собеседование 1
		Тестовые задания 301-350
		Вопросы к зачету 21-40

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Доклад

Доклад №№ 1- 2

Перечень тем:

1. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.
2. Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой.
3. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.
4. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при дизартрии.
5. Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии.
6. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией.
7. Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.
8. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.
9. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.
10. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
11. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
12. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
13. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
14. Формирование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
15. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
16. Нарушение интонационной стороны речи у детей с заиканием.
17. Комплексный подход в коррекции заикания.
18. Профилактика возникновения заикания в дошкольном возрасте.

19. Формирование графо-моторных навыков на начальных этапах обучения письму детей с нарушениями речи.
20. Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи.
21. Особенности умственного развития дошкольников с ОНР

Процедура написания и представления доклада

Написание доклада включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации доклада:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа аспектов различных речевых нарушений у детей, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила к оформлению, в процессе презентации проявляет владение материала;

«хорошо» - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа аспектов речевых нарушений у детей, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа аспектов речевых нарушений у детей, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.2. Творческое задание

Темы индивидуальных творческих заданий

1. Составление картотеки игр, направленных на коррекцию и формирование лексической, грамматической стороны речи, и на связную речь.
2. Составление индивидуальной программы коррекции для ребенка с ОНР.
3. Подготовить методические рекомендации для воспитателей на тему «Специфика индивидуальной работы педагога с детьми с дислалией».
4. Подготовить методические рекомендации для воспитателей на тему «Специфика индивидуальной работы педагога с детьми с дизартрией».

5. Подготовить методические рекомендации для воспитателей на тему «Специфика индивидуальной работы педагога с детьми с ринолалией».

6. Подготовить методические рекомендации для воспитателей на тему «Специфика индивидуальной работы педагога с детьми с алалией».

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если варианты творческих заданий (картотека, индивидуальная программа, методические рекомендации и пр.) разработаны в соответствии с ФГОС СДО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, раскрыты критерии и показатели оценки;

«хорошо» - выставляется студенту, если варианты творческих заданий (картотека, индивидуальная программа, методические рекомендации и пр.) разработаны в соответствии с ФГОС СДО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, недостаточно полно раскрыты критерии и показатели оценки;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, если варианты творческих заданий (картотека, индивидуальная программа, методические рекомендации и пр.) разработаны в соответствии с ФГОС СДО, в них представлены: название, цели, процедуру организации и проведения, есть затруднения в описании показателей оценки;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

7.2.3. Собеседование

Перечень вопросов для собеседования «Подготовка детей с нарушениями речи к школьному обучению»

- Критерии и показатели отбора диагностических заданий для определения готовности детей к школьному обучению.

- Авторские подходы к диагностике готовности детей к школьному обучению.

- Оценка результатов в выбранных Вами диагностических заданиях.

- Вид речевого нарушения и его диагностика.

- Ваши рекомендации для воспитателей и родителей по готовности детей с различными нарушениями речи к обучению в школе.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если на собеседовании представлены все задания по готовности детей с различными речевыми нарушениями к школе. Раскрыто подробно содержание выполнения заданий. Проиллюстрировано рисунками, таблицами, схемами. Вычисления выполнены безошибочно.

«хорошо» - выставляется студенту, если на собеседовании представлены все задания по готовности детей с различными речевыми нарушениями к школе. Содержание заданий представлено не полностью. Присутствуют все рисунки, но имеются незначительные ошибки в вычислениях.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, если представлены в задании отдельные структурные элементы. Содержание раскрыто не полностью. Нет рисунков. Ошибки в вычислениях.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту при невыполненной диагностической работе по готовности детей к школе.

7.2.4. Примеры тестовых заданий

1. Тематическая организация материала программы обучения детей с нарушением слуха позволяет усваивать каждую речевую единицу в единстве содержания и формы путем включения ее в разные виды речевой деятельности:

- ☒ говорение
- ☒ слухо-зрительное восприятие
- ☒ глобальное и аналитическое чтение
- ☐ игровую деятельность
- ☐ логоритмику

2. Для отработки смысловых, парадигматических связей на занятиях по развитию речи используются игры и различные упражнения, где значения слова рассматриваются с целью:

- ☒ уточнения родо-видовых отношений
- ☒ противопоставления (антонимы)
- ☒ близости (синонимы)
- ☐ уточнения значения сложных слов
- ☐ понимания значения слов

3. Уточнение и систематизация словарного материала связаны с использованием таких методических приемов, как:

- ☒ описание предметов и картинок
- ☒ составление рассказов из жизни детей
- ☒ рассказывание о прочитанном по сериям картинок
- ☐ составление предложений по опорным схемам
- ☐ чтение рассказов

4. Как известно, большинство полнозначных слов языка имеет несколько значений. Кроме того, в различных текстах многие слова употребляются в переносном значении. Недостаточное понимание семантики слов ведет к...

- ☒ неполному пониманию связной речи
- ☐ трудностям выбора слов
- ☐ неполному распознаванию букв

5. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- ☒ слуха
- ☐ зрения
- ☐ речи

6. В овладении произносительными умениями детей с нарушением слуха выделяют два этапа. Первый этап - ...

- ☒ овладение произношением на основе подражания речи взрослым на слухо-зрительной и слуховой основе
- ☐ сопряженное и отраженное проговаривание
- ☐ речевая ритмика

7. Первый этап работы на фонетической стороне речи определяется как информальный и основывается на...

- ☒ естественном овладении детьми звукопроизношением
- ☐ трудоемкой деятельности по обучению речи

- специальных традиционных приемах постановки звуков
8. Основной задачей обучения слабослышащих детей в первый год является
- ⊙ приобщение детей к устному общению со взрослыми и друг с другом
 - обучение детей тактильной форме речи
 - адаптация ребенка к дошкольному учреждению
9. На втором году обучения слабослышащих детей основными задачами развития речи являются:
- ☑ воспроизводить слова и фразы с соблюдением всех произносительных норм
 - ☑ формировать произношение с использованием традиционных приемов постановки звуков
 - ☑ вырабатывать голос, соответствующий нормам произношения
 - ☑ формировать интонационную структуру речи
 - ☐ формировать жестовую речь
 - ☐ развивать навыки ведения диалога по телефону
10. Какие виды речевой деятельности формируются первыми?
- ⊙ говорение и слушание
 - фонематическое восприятие
 - визуальное восприятие речи

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Логопедия, ее предмет, задачи, методы.
2	Охарактеризуйте причины речевых нарушений
3	Анатомо-физиологические механизмы речи.
4	Строение речевого аппарата
5	Речевые нарушения.
6	Классификация речевых нарушений.
7	Структура речевого дефекта.
8	Виды речевой патологии.
9	Причины нарушений речи и механизмы их возникновения
10	Понятие об общем недоразвитии речи у дошкольников.
11	Характеристика общего недоразвития речи 1, 2, 3 уровня.
12	Коррекция лексической, грамматической и связной речи у детей с ОНР в играх.
13	Специфика индивидуальной работы воспитателя с детьми имеющими алалию, афазию, ЗРР.
14	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии у дошкольников
15	Дислалия. Виды. Причины. Симптоматика.
16	Обследование состояния звукопроизношения
17	Дизартрия. Виды. Причины. Симптоматика. Направления коррекционной работы.
18	Ринолалия. Формы ринолалии. Причины. Симптоматика.
19	Обследование состояния звукопроизношения. Содержание коррекционной работы
20	Алалия. Виды. Причины. Симптоматика. Направления коррекционной работы
21	Основное содержание, принципы, методы и приемы работы с детьми с просодическими нарушениями речи
22	Характеристика темпа речи и его нарушения.
23	Профилактика нарушений темпа речи.
24	Заикание. Формы. Причины. Психологические особенности.
25	Коррекционно-воспитательная работа в группе заикающихся дошкольников.
26	Организация коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении.
27	Программы, специальные методики и технологии коррекционно-педагогической работы детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими различные нарушения речи.
28	Подготовка детей с нарушениями речи к школьному обучению.
29	Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
30	Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
31	Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
32	Формирование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
33	Анатомо-физиологические механизмы речи
34	Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
35	Современные концепции онтогенеза речи
36	Функциональные характеристики родного языка
37	Проблема соотношения мышления и речи в трудах представителей отечественной и зарубежной науки
38	Методы научного исследования в методике развития речи
39	Методологические, естественнонаучные, психологические и лингвистические основы изучения детской речи
40	Роль родного языка в развитии личности ребенка. Функциональные характеристики языка

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Зачет с оценкой (устно)	«зачтено»	Ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения основ логопедической работы с детьми, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике.
		«не зачтено»	Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Прилегаю Ю. В.	Дошкольная сурдопедагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников	учебник	2020	ЭБС «IPRbooks»
3.	Лопатина Л. В	Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития	учебное пособие	2023	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134398.html
4.	Османова Г. А.,, Ивановская О. Г, Юрова М. С.	Логопедический тренинг по запуску речи: система работы с неговорящими детьми 3–7 лет	учебно-методическое пособие	2022	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122343.html

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Бизикова О. А.	Развитие словаря детей дошкольного возраста	хрестоматия	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Речицкая Е. Г.	Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3.	Речицкая Е. Г.	Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
4.	Тубеева Ф. К.	Сурдопедагогика	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
5.	Селиверстов В. И., Кроткова А. В.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
6.	Федосеева Е. С.	Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии)	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2019– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-208)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.